



รายงานผลวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (BEST PRACTICE)

การส่งเสริมทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย
โดยใช้กิจกรรมการพับด้วยกระดาษ ORIGAMI DIY



นางสาวอังคณา ชุมวงศ์
ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

โรงเรียนบ้านตะเคียนทอง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

เอกสารฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย (สำหรับครูผู้สอน) ประกอบด้วยความสำคัญของผลงาน นวัตกรรม หรือแนวปฏิบัติที่นำเสนอ จุดประสงค์ เป้าหมายของการดำเนินงาน กระบวนการผลิตผลงาน หรือขั้นตอนการดำเนินงาน ผลการดำเนินการ ผลสัมฤทธิ์ ประโยชน์ที่ได้รับ ปัจจัยความสำเร็จ บทเรียนที่ได้รับ การเผยแพร่ การขยายผลต่อยอด หรือประยุกต์ใช้ผลงาน นวัตกรรมหรือแนวปฏิบัติ เรื่องการส่งเสริมทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย โดยใช้กิจกรรมการพับด้วยกระดาษ Origami DIY ซึ่งเป็นรูปแบบกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้เด็กเรียนรู้ได้ดีผ่านการสัมผัส การหยิบจับระหว่างการพับกระดาษจะเปลี่ยนรูปร่างรูปทรง ขนาดไปเรื่อย ๆ ทำให้เด็กเข้าใจทักษะการรู้จักรูปเรขาคณิต และทักษะการเปรียบเทียบได้ดียิ่งขึ้นในระดับสูงต่อไป

นางสาวอังคณา ชุมวงศ์
ตำแหน่งครูผู้ช่วย

สารบัญ

	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
หัวข้อ/ประเด็นการนำเสนอวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ.....	
เรื่อง	
๑. ประเภทผลงาน.....	๑
๒. ชื่อผลงาน.....	๑
๓. ชื่อผู้นำเสนอผลงาน.....	๑
๔. ความสำคัญของผลงาน นวัตกรรม หรือแนวปฏิบัติที่นำเสนอ.....	๑
๕. จุดประสงค์ และเป้าหมายของการดำเนินงาน.....	๒
๖. กระบวนการผลิตผลงาน หรือขั้นตอนการดำเนินงาน.....	๒
๗. ผลการดำเนินการ ผลสัมฤทธิ์ และประโยชน์ที่ได้รับ.....	๔
๘. ปัจจัยความสำเร็จ.....	๕
๙. บทเรียนที่ได้รับ.....	๕
๑๐. การเผยแพร่ และการได้รับการยอมรับ (รางวัลที่ได้รับ).....	๕
๑๑. การขยายผลต่อยอด หรือประยุกต์ใช้ผลงาน นวัตกรรมหรือแนวปฏิบัติ.....	๕
ภาคผนวก.....	๗
ภาพการจัดกิจกรรมการพับด้วยกระดาษ Origami DIY.....	
ตัวอย่างแผนการจัดกิจกรรมการพับกระดาษ ครั้งที่ ๑.....	
แบบประเมินทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังการจัดกิจกรรม	
E-book ขั้นตอนการพับกระดาษ.....	

รายงานผลวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย (สำหรับครูผู้สอน)

๑. ประเภทผลงาน : วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

๒. ชื่อผลงาน : การส่งเสริมทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย โดยใช้กิจกรรมการพับด้วยกระดาษ Origami DIY

๓. ชื่อผู้นำเสนอผลงาน : นางสาวอังคณา ชุมวงศ์ ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านตะเคียนทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ ตำบลกะเปา อำเภอคีรีรัฐนิคม จังหวัดสุราษฎร์ธานี รหัสไปรษณีย์ ๘๔๑๘๐ โทรศัพท์ ๐๙๖-๓๓๕๓๑๐๕

E-mail : aungkhanab๒๙๐๔๒๕๔๓@gmail.com เว็บไซต์โรงเรียน : <http://bantakeanthong.ac.th>

facebook : โรงเรียนบ้านตะเคียนทอง

๔. ความสำคัญของผลงาน นวัตกรรม หรือแนวปฏิบัติที่นำเสนอ

๔.๑ ความสำคัญหรือเป็นมาและสภาพของปัญหา

ทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัย หมายถึง ความพร้อมเกี่ยวกับการสังเกต การเปรียบเทียบ การจำแนก ตามรูปร่าง ขนาด น้ำหนัก สี ความสูง ความเหมือน ความแตกต่าง การเรียงลำดับ การนับ ซึ่งเป็นทักษะที่สามารถเรียนรู้ได้โดยการกระทำ ทักษะการรู้จักรูปร่างเรขาคณิต และทักษะการเปรียบเทียบ จะเกิดขึ้นกับเด็กโดยง่ายเนื่องจากเด็กคุ้นเคย เราจึงมักได้ยินเด็กพูดถึงสิ่งต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับรูปร่าง รูปทรงหรือขนาดอยู่เสมอ

กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง อีกทั้งยังได้เรียนรู้ทักษะทางด้านรูปร่างต่าง ๆ ที่อยู่ในชีวิตประจำวันด้วย (บัญญัติ อนุบุญสมบัติ, ๒๕๕๔) การพับกระดาษแบบโอริกามิ ใช้กระดาษสี่เหลี่ยมจัตุรัสได้หลายประเภท ซึ่งเป็นการพับแบบง่าย ๆ เด็กจะได้เรียนรู้รูปร่างทางเรขาคณิตเบื้องต้น อีกทั้งการเลือกรูปแบบที่เหมาะสมกับช่วงวัยของเด็ก จะช่วยกระตุ้นความสนใจและสมาธิในการพับกระดาษของเด็กได้เป็นอย่างดี เนื่องจากเด็กได้สังเกต สัมผัสและรับรู้ความเปลี่ยนแปลงของรูปร่างได้ขณะพับกระดาษ เมื่อเด็กเกิดการเรียนรู้ที่ดีจากขั้นแรกแล้วก็จะกลายเป็นพื้นฐานของการเรียนรู้ในระดับขั้นสูงขึ้นไป

ปัจจุบันผู้ใหญ่ให้ความสำคัญกับการส่งเสริมทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ ในทักษะด้านการคิดคำนวณเป็นอย่างมาก แต่มองข้ามทักษะพื้นฐานสำคัญ ที่พบเจอได้ในชีวิตประจำวัน นั่นคือทักษะการรู้จักรูปร่างเรขาคณิต และทักษะการเปรียบเทียบ ทำให้เด็กเกิดความสับสน

๔.๒ แนวทางการแก้ปัญหาและพัฒนา

จากสภาพปัญหาดังกล่าวข้าพเจ้ามีความสนใจที่จะจัดกิจกรรมการพับด้วยกระดาษ Origami DIY เพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัย เนื่องจากเด็กเรียนรู้ได้ดีผ่านการสัมผัสและหยิบจับ ระหว่างการพับ กระดาษจะเปลี่ยนรูปร่างรูปทรงและขนาดไปเรื่อย ๆ ทำให้เด็กเข้าใจทักษะการรู้จักรูปร่างเรขาคณิต และทักษะการเปรียบเทียบได้ดียิ่งขึ้น

๕. จุดประสงค์ และเป้าหมายของการดำเนินงาน

๕.๑ การกำหนดจุดประสงค์และเป้าหมาย

๕.๑.๑ จุดประสงค์

๕.๑.๑.๑ เพื่อให้เด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ โรงเรียนบ้านตะเคียนทอง ได้รับการส่งเสริมทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย โดยใช้กิจกรรมการพับด้วยกระดาษ Origami DIY

๕.๑.๑.๒ เพื่อให้เด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ โรงเรียนบ้านตะเคียนทอง รู้จักรูปเรขาคณิต ทักษะการเปรียบเทียบ และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้คณิตศาสตร์

๕.๑.๒ เป้าหมาย

๕.๑.๒.๑ เชิงปริมาณ

๑. เด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ โรงเรียนบ้านตะเคียนทอง ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการส่งเสริมทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย โดยใช้กิจกรรมการพับด้วยกระดาษ Origami DIY

๒. เด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ โรงเรียนบ้านตะเคียนทอง ร้อยละ ๘๐ รู้จักรูปเรขาคณิต ทักษะการเปรียบเทียบ และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้คณิตศาสตร์

๕.๑.๒.๒ เชิงคุณภาพ

เด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ โรงเรียนบ้านตะเคียนทอง ภายหลังจากจัดกิจกรรมการพับด้วยกระดาษ Origami DIY เพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย รู้จักรูปเรขาคณิต ทักษะการเปรียบเทียบ และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สูงขึ้นกว่าก่อนการจัดกิจกรรม

๖. กระบวนการผลิตผลงาน หรือขั้นตอนการดำเนินงาน

การดำเนินการในครั้งนี ใช้เวลาในการใช้ชุดกิจกรรมการพับด้วยกระดาษ Origami DIY ๓ สัปดาห์ สัปดาห์ละ ๒-๓ วัน (วันพุธ วันพฤหัสบดีและวันศุกร์) วันละ ๓๐ นาที (เวลา ๑๐.๐๐ – ๑๐.๓๐ น.) รวมเป็นระยะเวลาในการทดลองทั้งสิ้น ๘ ครั้ง ซึ่งมีลำดับขั้นตอนต่อไปนี้

๖.๑ เตรียมเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา และจัดเตรียมสื่อสำหรับใช้จัดกิจกรรมการพับด้วยกระดาษ Origami DIY จำนวน ๘ กิจกรรม

๖.๒ ติดต่อประสานงานขอความร่วมมือกับผู้บริหาร และผู้ปกครอง

๖.๓ ดำเนินการตามแผนการจัดกิจกรรมการพับด้วยกระดาษ Origami DIY จำนวน ๘ กิจกรรม โดยดำเนินการ ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ ๑ รายละเอียดการจัดกิจกรรมการพับด้วยกระดาษ Origami DIY เพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย

สัปดาห์ที่	วัน	กิจกรรมการพับด้วยกระดาษ Origami DIY	ทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์	วัสดุ/อุปกรณ์
๑	วันพฤหัสบดีที่ ๕ เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๘	กิจกรรม : เจ้าวาฬน้อย	- ทักษะการรู้จักรูปเรขาคณิต - ทักษะการเปรียบเทียบ	ชุดกิจกรรมการพับด้วยกระดาษ Origami DIY

สัปดาห์ที่	วัน	กิจกรรม การพับด้วยกระดาษ Origami DIY	ทักษะพื้นฐานทาง คณิตศาสตร์	วัสดุ/อุปกรณ์
	วันศุกร์ ที่ ๖ เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๘	กิจกรรม : หน้าสุนัข จิ้งจอก	- ทักษะการรู้จักรูป เรขาคณิต - ทักษะการเปรียบเทียบ	ชุดกิจกรรมการพับด้วย กระดาษ Origami DIY
๒	วันพุธ ที่ ๑๑ เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๘	กิจกรรม : กระเป๋าจิว	- ทักษะการรู้จักรูป เรขาคณิต - ทักษะการเปรียบเทียบ	ชุดกิจกรรมการพับด้วย กระดาษ Origami DIY
	วันพฤหัสบดี ที่ ๑๒ เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๘	กิจกรรม : เสื้อตัวโปรด	- ทักษะการรู้จักรูป เรขาคณิต - ทักษะการเปรียบเทียบ	ชุดกิจกรรมการพับด้วย กระดาษ Origami DIY
	วันศุกร์ ที่ ๑๓ เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๘	กิจกรรม : ยานยูเอฟโอ	- ทักษะการรู้จักรูป เรขาคณิต - ทักษะการเปรียบเทียบ	ชุดกิจกรรมการพับด้วย กระดาษ Origami DIY
๓	วันพุธ ที่ ๑๘ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๘	กิจกรรม : แก้วน้ำดื่ม	- ทักษะการรู้จักรูป เรขาคณิต - ทักษะการเปรียบเทียบ	ชุดกิจกรรมการพับด้วย กระดาษ Origami DIY
	วันพฤหัสบดี ที่ ๑๙ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๘	กิจกรรม : หัวใจของหนู	- ทักษะการรู้จักรูป เรขาคณิต - ทักษะการเปรียบเทียบ	ชุดกิจกรรมการพับด้วย กระดาษ Origami DIY
	วันศุกร์ ที่ ๒๐ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๘	กิจกรรม : ซองจดหมาย สี่รัก	- ทักษะการรู้จักรูป เรขาคณิต - ทักษะการเปรียบเทียบ	ชุดกิจกรรมการพับด้วย กระดาษ Origami DIY



ชุดกิจกรรมการพับด้วยกระดาษ Origami DIY

๗. ผลการดำเนินการ ผลสัมฤทธิ์ และประโยชน์ที่ได้รับ

๗.๑ ผลที่เกิดตามจุดประสงค์

๗.๑.๑ เด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ โรงเรียนบ้านตะเคียนทอง ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการส่งเสริมทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย โดยใช้กิจกรรมการพับด้วยกระดาษ Origami DIY

๗.๑.๒ เด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ โรงเรียนบ้านตะเคียนทอง ร้อยละ ๘๐ รู้จักรูปเรขาคณิต ทักษะการเปรียบเทียบ และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้คณิตศาสตร์

๗.๒ ผลสัมฤทธิ์ของงาน

รายการ	คนที่	คนที																หมายเหตุ		
		๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐	๑๑	๑๒	๑๓	๑๔	๑๕	๑๖		๑๗	๑๘
ก่อนการจัดกิจกรรม	คะแนน	๑๓	๑๒	๑๒	๑๔	๑๔	๑๔	๑๔	๑๐	๑๔	๑๔	๑๔	๑๔	๑๔	๑๑	๑๕	๑๔	๑๔	๑๔	๑๓
	ร้อยละ	๗๒.๒	๖๖.๖๖	๖๖.๖๖	๗๗.๗๗	๗๗.๗๗	๗๗.๗๗	๗๗.๗๗	๕๕.๕๕	๗๗.๗๗	๗๗.๗๗	๗๗.๗๗	๗๗.๗๗	๗๗.๗๗	๘๓.๓๓	๖๑.๑๑	๘๓.๓๓	๗๗.๗๗	๗๗.๗๗	๗๗.๗๗
หลังการจัดกิจกรรม	คะแนน	๑๘	๑๘	๑๘	๑๘	๑๘	๑๘	๑๘	๑๕	๑๘	๑๘	๑๘	๑๘	๑๘	๑๖	๑๘	๑๘	๑๘	๑๘	๑๘
	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๘๓.๓	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๘๘.๘	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
ผลต่าง	คะแนน	๕	๖	๖	๔	๔	๔	๔	๕	๔	๔	๔	๔	๔	๓	๕	๓	๔	๔	๕
	ร้อยละ	๒๗.๗๗	๓๓.๓๓	๓๓.๓๓	๒๒.๒๒	๒๒.๒๒	๒๒.๒๒	๒๒.๒๒	๒๗.๗๗	๒๒.๒๒	๒๒.๒๒	๒๒.๒๒	๒๒.๒๒	๒๒.๒๒	๑๖.๖๖	๒๗.๗๗	๑๖.๖๖	๒๒.๒๒	๒๒.๒๒	๒๗.๗๗

เด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ โรงเรียนบ้านตะเคียนทอง ภายหลังจากจัดกิจกรรมการพับด้วยกระดาษ Origami DIY เพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย รู้จักรูปเรขาคณิต ทักษะการเปรียบเทียบ และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สูงขึ้นกว่าก่อนการจัดกิจกรรม

๔.๓ ประโยชน์ที่ได้รับ

๑. เด็กมีพัฒนาการเกี่ยวกับทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ รู้จักรูปเรขาคณิต ทักษะการเปรียบเทียบ และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้คณิตศาสตร์ที่ดีขึ้น

๒. เพื่อเป็นแนวทางสำหรับครู ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาเลือกใช้จัดกิจกรรมการส่งเสริมทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย โดยใช้กิจกรรมการพับด้วยกระดาษ Origami DIY ได้อย่างเหมาะสม

๔. ปัจจัยความสำเร็จ

๑. เด็กให้ความสนใจ และให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรม

๒. ผู้บริหาร ผู้ปกครอง เห็นถึงความสำคัญของกิจกรรม และให้การสนับสนุนเป็นอย่างดี

๓. ครูผู้สอนให้ความสำคัญในการเลือกใช้สื่อที่เหมาะสมกับเด็ก และเป็นผู้อำนวยความสะดวกให้แก่เด็กตลอดการจัดกิจกรรม

๕. บทเรียนที่ได้รับ

๑. เด็กใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานการทำงานระหว่างตาและมือ

๒. เด็กเกิดทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ ในด้านทักษะรู้จักรูปเรขาคณิต และด้านการเปรียบเทียบ และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้คณิตศาสตร์

๓. เด็กรู้จักสังเกตปฏิบัติกิจกรรมได้ตามขั้นตอน

๑๐. การเผยแพร่ และการได้รับการยอมรับ (รางวัลที่ได้รับ)

๑. เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผ่าน Facebook โรงเรียนบ้านตะเคียนทอง

๒. เผยแพร่ผลงานให้แก่ครูปฐมวัยโรงเรียนอื่น ๆ และผู้ที่สนใจในกลุ่มเพจ Facebook ต่าง ๆ

๓. เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผ่าน Line กลุ่มผู้ปกครอง ห้องเรียนอนุบาลโรงเรียนบ้านตะเคียนทอง

๑๑. การขยายผลต่อยอด หรือประยุกต์ใช้ผลงาน นวัตกรรมหรือแนวปฏิบัติ

๑๑.๑ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการถอดบทเรียน

การส่งเสริมทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย โดยใช้กิจกรรมการพับด้วยกระดาษ Origami DIY ได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) กันระหว่างเพื่อนครูในโรงเรียน จัดกิจกรรม Show & Share ให้ผู้ปกครองร่วมถอดบทเรียนในครั้งนี้ และได้สะท้อนถึงคุณสมบัติและประโยชน์ของการใช้สื่อที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย มีการประเมินทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัยก่อนการใช้นวัตกรรม และหลังการใช้นวัตกรรม เด็กได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ซึ่งทำให้เกิดการเรียนรู้ได้ดี

๑๑.๒ การเรียนรู้เพื่อการต่อยอด และการขยายผล

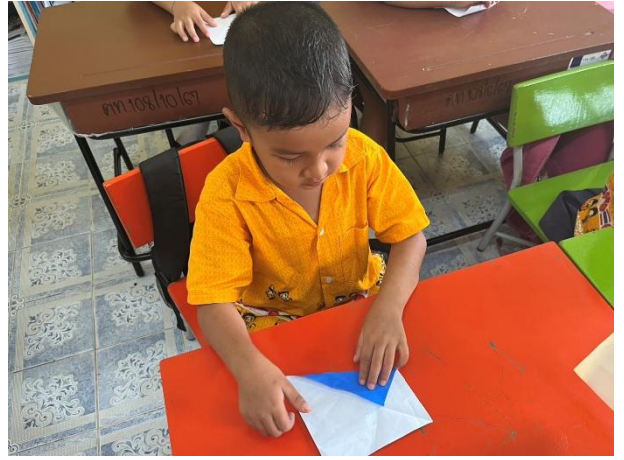
จากการดำเนินการถอดบทเรียนได้มีแนวคิดในการต่อยอดเพิ่มเติมโดยการจัดทำคลิปวิดีโอ ขั้นตอนการพับด้วยกระดาษ Origami DIY ในแต่ละขั้นตอนอย่างละเอียด เพื่อสะดวกในการจัดกิจกรรมทั้งที่โรงเรียนและที่บ้าน

ภาคผนวก

ภาคผนวก

- ภาพการจัดกิจกรรมการพับด้วยกระดาษ Origami DIY
- ตัวอย่างแผนการจัดกิจกรรมการพับกระดาษ ครั้งที่ ๑
- แบบประเมินทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังการจัดกิจกรรม
- E-book ขั้นตอนการพับกระดาษ

ภาพการจัดกิจกรรมการพับด้วยกระดาษ Origami DIY



แผนการจัดกิจกรรมการพับกระดาษ
สัปดาห์ที่ ๑ เรื่อง พับปลาวาฬ ชื่อกิจกรรม เจ้าวาฬน้อย
ชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ เวลา ๓๐ นาที
วันที่ ๕ เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๘

ประสบการณ์สำคัญ

๑. ด้านร่างกาย

๑.๑ การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อมือ

๑.๑.๑ การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ด้วยการพับกระดาษ

๒. ด้านอารมณ์ จิตใจ

๒.๑ สนุกหรือเพลิดเพลิน

๒.๑.๑ การชื่นชมและสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม

๒.๒ การเล่น

๒.๒.๑ การเล่นรายบุคคล การเล่นเป็นกลุ่ม

๓. ด้านสังคม

๓.๑ การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น

๓.๒ การวางแผนตัดสินใจเลือก และลงมือปฏิบัติ

๓.๓ การแก้ปัญหาในการเล่น

๔. ด้านสติปัญญา

๔.๑ การคิด

๔.๑.๑ การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อวัสดุต่าง ๆ

๔.๒ การสังเกต การจำแนก และการเปรียบเทียบ

๔.๒.๑ การเปรียบเทียบ เช่น ยาว/สั้น ขรุขระ/เรียบ ฯลฯ

๔.๒.๒ การเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ

๔.๒.๓ การทดลองสิ่งต่าง ๆ

สาระสำคัญ

กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ด้วยกิจกรรมพับกระดาษเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมการใช้กล้ามเนื้อเล็ก การประสานการทำงานระหว่างตากับมือ และทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ ได้แก่ ทักษะการรู้จัก รูปเรขาคณิต และทักษะการเปรียบเทียบรวมถึงลำดับขั้นตอนฝึกสมาธิในการทำงาน

สาระการเรียนรู้

การพับปลาวาฬ กิจกรรมเจ้าวาฬน้อย

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. ส่งเสริมการใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานการทำงานระหว่างตาและมือ

๒. เพื่อให้เด็กเกิดทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ ในด้านทักษะรู้จักรูปเรขาคณิต และด้านการเปรียบเทียบ

๓. เพื่อให้เด็กรู้จักสังเกตปฏิบัติกิจกรรมได้ตามขั้นตอน

การจัดกระบวนการเรียนรู้

๑. ขั้นนำ

๑.๑ ครูแนะนำวัสดุอุปกรณ์รายละเอียดของสิ่งที่จะต้องทำและสนทนาโยงไปสู่สิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบ ๆ ตัว โดยเด็กและครูร่วมกันแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

๒. ขั้นตอนการ

๒.๑ ขั้นตอนการพับ (งานเดี่ยว)

๑. เด็กเลือกหยิบกระดาษสีสำหรับพับตามสีที่ชอบ
๒. เด็กและครูพับกระดาษพร้อมกัน
๓. ขณะทำกิจกรรมครูให้กำลังใจและรับฟังความคิดเห็นของเด็ก

๒.๒ ขั้นตอนการพัฒนาผลงาน

๔. เด็กแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔-๕ คน

๕. อธิบายข้อตกลง วิธีการทำงานร่วมกัน

๖. เด็กแต่ละกลุ่มปรึกษากันคิดว่าเจ้าวาฬน้อยมีรูปร่างลักษณะอะไรบ้าง และขนาดเจ้าวาฬน้อยของแต่ละคนแตกต่างกันอย่างไร เด็ก ๆ ต้องการใช้อุปกรณ์อะไรบ้างจากนั้นให้เด็กออกมาหยิบอุปกรณ์ที่เด็กต้องการตกแต่งเจ้าวาฬน้อย

๗. เด็กลงมือปฏิบัติและตกแต่งผลงานตามจินตนาการ
๘. ขณะทำกิจกรรมครูให้กำลังใจและรับฟังความคิดเห็นของเด็ก
๙. ครูเตือนเด็กล่วงหน้าก่อนหมดเวลา ๕ นาที
๑๐. เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์เข้าที่ให้เรียบร้อย
๑๑. เด็กออกมานำเสนอผลงาน ครูสังเกตและจดบันทึก

๓. ขั้นสรุป

เด็กและครูพูดคุยสนทนาเกี่ยวกับกิจกรรมและเล่าผลงานของตนเอง

สื่อและอุปกรณ์

๑. กระดาษสมุด
๒. หนังสือพิมพ์
๓. กระดาษโปสเตอร์
๔. กาวลาเท็กซ์
๕. กาวแท่ง
๖. ปากกาเคมี ๒ หัว
๗. ตะเกียบ
๘. สีเทียน
๙. ตะกร้า
๑๐. ลูกตาปลอม
๑๑. กระดิ่ง
๑๒. ก้อนกรวด/ก้อนหิน

๑๓. ทรายสี
๑๔. กากเพชร
๑๕. เปลือกหอย
๑๖. เกล็ดปลา
๑๗. ไหมพรม
๑๘. เครื่องเจาะกระดาษ

การวัดและประเมินผล

๑. สังเกตการใช้กล้ามเนื้อเล็ก การประสานสัมพันธ์ระหว่างตาและมือของเด็กได้
๒. เด็กสามารถตอบการเกิดทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ ในด้านทักษะการรู้จักรูปเรขาคณิต และด้านการเปรียบเทียบของสิ่งที่พบได้
๓. สังเกตจากการที่ได้ปฏิบัติกิจกรรมได้ตามขั้นตอน

แบบประเมินทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัย
(แบบประเมินก่อนการทดลองใช้นวัตกรรม)

แบบประเมินทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์	ระดับคะแนน			หมายเหตุ
	๓	๒	๑	
๑. ทักษะการรู้จักรูปร่างเรขาคณิต				
๑.๑ สังเกตและบอกลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ต่าง ๆ ของรูปร่างเรขาคณิต				
๑.๒ สร้างสรรค์ชิ้นงานโดยดัดแปลงจากรูปร่างเรขาคณิต				
๑.๓ อ่านภาพ และใช้คำศัพท์เรียกชื่อของรูปร่างเรขาคณิตได้ถูกต้องอย่างน้อย ๓ รูป				
๒. ทักษะการเปรียบเทียบ				
๑.๑ เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของรูปร่างเรขาคณิต โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบสองลักษณะขึ้นไป				
๑.๒ เปรียบเทียบรูปร่างเรขาคณิตกับสิ่งของในชีวิตประจำวันที่เคยพบเจอ				
๑.๓ เรียนรู้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับทักษะการเปรียบเทียบ เช่น ใหญ่กว่า เล็กกว่า เป็นต้น				

ระดับเกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน ๓ หมายถึง แสดงออกถึงทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์อย่างดีมาก

คะแนน ๒ หมายถึง แสดงออกถึงทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์อย่างดี

คะแนน ๑ หมายถึง แสดงออกถึงทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์อย่างพอใช้

ลงชื่อ

(นางสาวอังคณา ชุมวงศ์)

ผู้ประเมิน

แบบประเมินทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัย
(แบบประเมินหลังการทดลองใช้นวัตกรรม)

แบบประเมินทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์	ระดับคะแนน			หมายเหตุ
	๓	๒	๑	
๑. ทักษะการรู้จักรูปร่างเรขาคณิต				
๑.๑ สังเกตและบอกลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ต่าง ๆ ของรูปร่างเรขาคณิต				
๑.๒ สร้างสรรค์ชิ้นงานได้สำเร็จโดยดัดแปลงจากรูปร่างเรขาคณิตตามแบบอย่าง				
๑.๓ อ่านภาพ และใช้คำศัพท์เรียกชื่อของรูปร่างเรขาคณิตได้ถูกต้องอย่างน้อย ๓ รูป				
๒. ทักษะการเปรียบเทียบ				
๑.๑ เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของรูปร่างเรขาคณิต โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบสองลักษณะขึ้นไป				
๑.๒ เปรียบเทียบรูปร่างเรขาคณิตกับสิ่งของในชีวิตประจำวันที่เคยพบเจอ				
๑.๓ เรียนรู้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับทักษะการเปรียบเทียบ เช่น ใหญ่กว่า เล็กกว่า เป็นต้น				

ระดับเกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน ๓ หมายถึง แสดงออกถึงทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์อย่างดีมาก

คะแนน ๒ หมายถึง แสดงออกถึงทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์อย่างดี

คะแนน ๑ หมายถึง แสดงออกถึงทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์อย่างพอใช้

ลงชื่อ

(นางสาวอังคณา ชูม่วงค์)

ผู้ประเมิน



HOW TO PLAY !! ORIGAMI !!



สแกนคิวอาร์โค้ด
รับชม E-BOOK
ขั้นตอนการพับกระดาษ





โรงเรียนบ้านตะเคียนทอง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ