

แบบรายงาน ผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (BEST PRACTICE)

ประเภท
การจัดการเรียนการสอน
ประวัติศาสตร์วิถีใหม่

ตามรอยตำนาน
“พระธาตุหินนิลเปา”
ด้วยกระบวนการ
KAPAO Model

นายณภัสรพี ชูรัตน์
ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนบ้านตะเคียนทอง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

การดำเนินการจัดทำรายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนำเสนอผลงานตามนโยบายการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ด้านการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์วิถีใหม่

ผู้จัดทำได้ตระหนักและเห็นความสำคัญในการส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยเฉพาะ ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ในชุมชน คือ ประวัติความเป็นมาของพระธาตุหินนิลเปา เลยได้นำ กระบวนการ KAPAO Model มาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น ฝึกทักษะกระบวนการคิด นำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับ ไปพัฒนาตนเอง และสามารถเผยแพร่ ถ่ายทอด ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นได้

ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์วิถีใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ นี้ จะอำนวยประโยชน์แก่ผู้ที่สนใจศึกษาค้นคว้าและหากมี ข้อผิดพลาดประการใด ข้าพเจ้าน้อมรับเพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้นในโอกาสต่อไป

นายณภัทรพี ชูรัตน์

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ชื่อผลงาน	๑
ความสำคัญของผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ	๑
จุดประสงค์และเป้าหมายของผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ	๒
กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน	๒
ผลการดำเนินการ / ผลสัมฤทธิ์ / ประโยชน์ที่ได้รับ	๕
ปัจจัยความสำเร็จ	๕
บทเรียนที่ได้รับ	๗
การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ	๗
ภาคผนวก	๘



**แบบรายงานนวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
ด้านครูผู้สอน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘**

ชื่อผลงาน	ตามรอยตำนานพระธาตุหินนิลเปา ด้วยกระบวนการ KAPAO Model
ชื่อเจ้าของผลงาน	นายณภัสรพี ชูรัตน์ ตำแหน่งครู ไม่มีวิทยฐานะ
ประเภทผลงาน	การจัดการเรียนการสอน
หน่วยงาน	โรงเรียนบ้านตะเคียนทอง อำเภอศีร์ษะสุนนิคม จังหวัดสุราษฎร์ธานี
สังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
โทรศัพท์มือถือ	๐๖๒-๒๙๔๙๐๔๗ E - mail beerty๑๗๐๖๑@gmail.com

๑.ความสำคัญและความเป็นมาของนวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

๑.๑ ความเป็นมาและสภาพปัญหา

การศึกษาประวัติศาสตร์เป็นการเรียนรู้ที่สำคัญของมนุษย์ชาติทุกชาติทุกประเทศจึงให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ สำหรับประเทศไทยนั้นได้ให้ความสำคัญเช่นกัน ดังเห็นได้จากพระราชดำรัสของ สมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินีนาถ เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ที่พระราชทานแก่คณะบุคคลต่างๆ ที่เข้าเฝ้าถวายชัยมงคลในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา ณ ศาลา ดุสิตาลัยพระตำหนักจิตรลดารโหฐาน พระราชวัง ดุสิต เมื่อวันที่ ๑๑ สิงหาคม ๒๕๕๑ นั้น แสดงให้เห็นถึงจุดมุ่งหมาย และความสำคัญของวิชาประวัติศาสตร์ โดยเฉพาะการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ไทยว่าได้ถูกละเลยไปมากในปัจจุบัน ดังนี้ ประวัติศาสตร์มีเป้าหมายหลักที่ต้องการให้มนุษย์เข้าใจในตนเอง โดยใช้หลักฐานข้อเท็จจริงและการตีความ (Fact of Evidence and Interpretation) เป็นเครื่องมือสำคัญในการอธิบายเรื่องราวทางประวัติศาสตร์ ตลอดจนมีวิธีการศึกษาที่ให้ความสำคัญกับการตั้งคำถามเพื่อรวบรวมสืบค้นอย่างลึกซึ้งกับการเน้นการตรวจสอบ ข้อมูลหลักฐานต่าง ๆ ก่อนการประเมินความน่าเชื่อถือและตัดสินใจเลือกข้อมูลเหล่านั้นมาตีความเกิดความรู้ ความเข้าใจเรื่องราวในอดีตและเป็นการช่วยฝึกการคิดให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีวิจารณญาณและรู้จัก ใช้เหตุผล ในการวิเคราะห์ตัดสินใจ และมีเป้าหมายที่เน้นกระบวนการคิด การเรียนรู้อย่างเป็นระบบในการศึกษาเพื่ออธิบายเหตุผลของเหตุการณ์ในอดีตที่ส่งผลกระทบต่อมาถึงปัจจุบัน และยังเป็นรายวิชาที่ช่วยพัฒนาคุณลักษณะทางความคิด เพราะเป็นการศึกษาเหตุการณ์ของสังคมมนุษย์ในอดีตตามมิติเวลาจากร่องรอยแหล่งข้อมูลหลักฐานทางประวัติศาสตร์ (Sources of Evidences) และใช้วิธีการ วิเคราะห์ทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาสืบค้น เรื่องราวอย่างเป็นระบบ ตามที่ปรากฏหลักฐานทางประวัติศาสตร์เท่านั้น ทั้งสิ่งที่เรียนรู้ในปัจจุบัน นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย ในด้านพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย และพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม ประชาธิปไตยและส่งเสริมความรักชาติ

นายณภัสรพี ชูรัตน์ โรงเรียนบ้านตะเคียนทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒

ศาสตราจารย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย(สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ,๒๕๖๘) รวมทั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ ได้ดำเนินการขับเคลื่อนโครงการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบ (Active Learning) เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน กิจกรรมที่ ๗ พัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ด้านประวัติศาสตร์ เพื่อปลูกฝังให้ผู้บริหาร ครู และนักเรียน ตระหนักในความเป็นมาของชาติไทยในวิชาประวัติศาสตร์ผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา

ด้วยเหตุนี้ ข้าพเจ้าเล็งเห็นถึงความสำคัญต่อนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ จึงได้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาประวัติศาสตร์ โดยใช้แหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น คือ พระธาตุหินนิลเปา ตามรอยตำนานพระธาตุหินนิลเปา ด้วยกระบวนการ KAPO Model เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น ฝึกทักษะกระบวนการคิด นำความรู้ และประสบการณ์ที่ได้รับไปพัฒนาตนเองและสามารถเผยแพร่ถ่ายทอดประวัติศาสตร์ท้องถิ่นด้วยกระบวนการ KAPO Model

๒. จุดประสงค์และเป้าหมาย

๒.๑ จุดประสงค์

๒.๑.๑ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ มีความรู้ ความเข้าใจการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ผ่านแหล่งเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น : ด้วยกระบวนการ KAPO Model

๒.๑.๒ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์อย่างเป็นระบบในการศึกษา ค้นคว้าประวัติศาสตร์ท้องถิ่น: ด้วยกระบวนการ KAPO Model

๒.๑.๓ เพื่อสื่อสารประชาสัมพันธ์ข้อมูลความรู้เกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น : เรื่องราวความเป็นมา ตำนานพระธาตุหินนิลเปา ด้วยกระบวนการ KAPO Model

๒.๒ เป้าหมาย

๒.๒.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๒.๒.๑.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีความรู้ ความเข้าใจการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ผ่านแหล่งเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น

๒.๒.๑.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีทักษะในการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์อย่างเป็นระบบในการศึกษา ค้นคว้าประวัติศาสตร์ท้องถิ่น

๒.๒.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๒.๒.๒.๑ ผู้เรียนใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์อย่างเป็นระบบในการศึกษา ค้นคว้าประวัติศาสตร์ท้องถิ่น

๒.๒.๒.๒ ผู้เรียนสามารถสื่อสารประชาสัมพันธ์ข้อมูลความรู้เกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น

๓. กระบวนการผลิตผลงาน หรือขั้นตอนการดำเนินงาน

๓.๑ การออกแบบผลงาน/นวัตกรรม

จากการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ KAPO Model ข้าพเจ้าจึงได้ออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

KAPAO Model

K = Knowledge (ความรู้)

การสร้างพื้นฐานความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาที่เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะความรู้ทางด้านประวัติศาสตร์ท้องถิ่น เช่น แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น เพื่อให้นักเรียนมีข้อมูลที่ถูกต้องและเพียงพอ

A = Analysis (การวิเคราะห์)

กระบวนการที่ผู้เรียนได้นำความรู้ข้อมูลและประสบการณ์ที่ได้จากการศึกษาแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น มาคิดแยกแยะ เชื่อมโยงและตีความเพื่อให้เข้าใจอย่างลึกซึ้งและเห็นคุณค่าที่แท้จริง

P = Participation (การมีส่วนร่วม)

การเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ในการลงพื้นที่ศึกษาท้องถิ่นหรือการทำงานกลุ่ม เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนและเรียนรู้ร่วมกัน

A = Apply (การนำไปใช้)

การประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะที่ได้เรียนมาให้เกิดประโยชน์ เช่น การนำเสนอหรือการนำความรู้ไปถ่ายทอดให้กับนักเรียนชั้นอื่นๆ

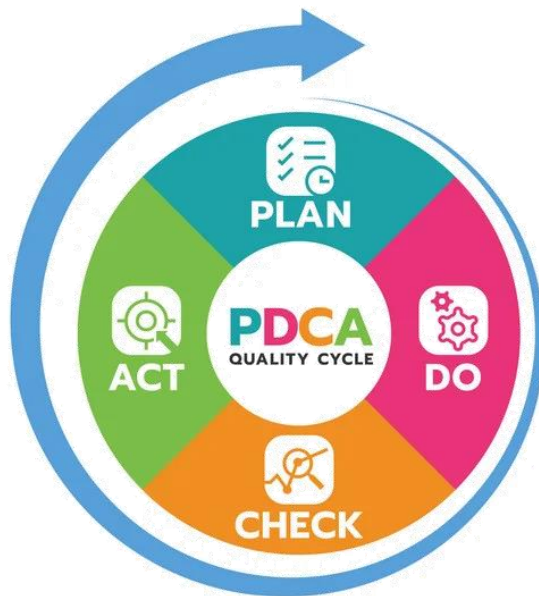
O = Outcome (ผลลัพธ์)

ผลลัพธ์ที่ได้จากการเรียนรู้ตามโมเดลนี้ เช่น นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในประวัติศาสตร์ท้องถิ่นมากขึ้น มีทักษะการคิดวิเคราะห์ มีทัศนคติที่ดีต่อชุมชนท้องถิ่น และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้จริง



๓.๒ การใช้แนวทางหรือกระบวนการขับเคลื่อน

การดำเนินงานนวัตกรรม ตามรอยตำนานพระธาตุหินนิลเปาด้วยกระบวนการ KAPO Model เพื่อให้กระบวนการดำเนินงานเป็นไปอย่างมีระบบ ได้นำรูปแบบการพัฒนาตาม วงจรของเดมมิง (Deming's Cycle) หรือวงจร PDCA สามารถจัดลำดับขั้นตอน ดังนี้



๑) การวางแผน (Plan)

๑.๑ การวางแผนการลงพื้นที่การศึกษาแหล่งเรียนรู้ ประสานงานกับองค์การบริหารส่วนตำบล กะเปา ขอความอนุเคราะห์ในการไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น

๑.๒ จัดเตรียมเครื่องมือ เช่น อุปกรณ์ถ่ายภาพ สมุดจดบันทึก

๒.การปฏิบัติงาน (Do)

๒.๑ ลงพื้นที่การศึกษาแหล่งเรียนรู้ ประสานงานกับองค์การบริหารส่วนตำบล กะเปา ขอความอนุเคราะห์ในการไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น

๒.๒ นักเรียนสังเกต บันทึกเก็บข้อมูล ถ่ายภาพ สอบถามเพิ่มเติม ช่วยกันก็ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้อมูลที่ได้

๓)การประเมินและสรุปผล (Check)

๓.๑ ตรวจสอบและประเมินผลการเรียนรู้ เช่น ความรู้ที่ได้กับแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น เปรียบเทียบข้อมูลที่ได้การศึกษาแหล่งเรียนรู้ออนไลน์กับการลงพื้นที่แหล่งเรียนรู้จริง

๓.๒ นำข้อมูลที่ได้มาประมวลผล

๔) การปรับปรุงแก้ไขและสรุปผล (Action)

๔.๑ นำผลการศึกษาแหล่งเรียนรู้มาสรุป นำเสนอผลงาน เผยแพร่ต่อไป

๓.๓ การใช้ทรัพยากร

ครูผู้สอนใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่ช่วยพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน ตอบสนองความต้องการของนักเรียน โดยนำสื่อมาประกอบการกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเข้าใจได้ง่าย ชัดเจน และสามารถดึงดูดความสนใจ ซึ่งเป็นส่วนสนับสนุนให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น อาทิเช่น สื่อจากอินเทอร์เน็ต หรือ YouTube ใช้เพื่อศึกษาองค์ความรู้ใหม่ๆ ที่หลายหลายมากขึ้น

๔. ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

๔.๑ ผลที่เกิดตามจุดประสงค์

๑. นักเรียนได้เรียนรู้ มีความรู้ ความเข้าใจการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ผ่านแหล่งเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น: ด้วยกระบวนการ KAPAO Model ตามรอยตำนานพระธาตุหินนิลเปา

จากการดำเนินกิจกรรม นักเรียนสามารถอธิบายความเป็นมาเรื่องราวแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นได้อย่างถูกต้อง มีความเข้าใจเชื่อมโยงและเห็นคุณค่า ความสำคัญของท้องถิ่น

๒. นักเรียนมีทักษะในการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์อย่างเป็นระบบในการศึกษา ค้นคว้าประวัติศาสตร์ท้องถิ่น : ด้วยกระบวนการ KAPAO Model ตามรอยตำนานพระธาตุหินนิลเปา

จากการดำเนินกิจกรรมนักเรียนมีทักษะการสืบค้นข้อมูลจากออนไลน์และการลงพื้นที่แหล่งเรียนรู้จริง สามารถรวบรวมข้อมูลหลักฐานได้อย่างครบถ้วน มีทักษะในการสรุปข้อมูลและนำเสนอ

๓. นักเรียนสามารถสื่อสารประชาสัมพันธ์ข้อมูลความรู้เกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น : ตามรอยตำนานพระธาตุหินนิลเปา ด้วยกระบวนการ KAPAO Model

จากการดำเนินกิจกรรม นักเรียนสามารถนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าในรูปแบบแผนผังความคิดและสามารถผลิตสื่อประชาสัมพันธ์ เช่น แผ่นพับ มีความมั่นใจในการสื่อสาร ถ่ายทอดความรู้ให้กับเพื่อน

๔.๒ ผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายของงาน

ตารางที่ ๑ ผลสัมฤทธิ์ของงาน

ด้านผลสัมฤทธิ์	รายละเอียดผลที่เกิดขึ้น
๑. ความรู้ (Knowledge)	- เข้าใจเรื่องราวความเป็นมาของแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น - รู้จักภูมิหลัง
๒. ทักษะ (Skills)	- พัฒนาทักษะการสังเกตและบันทึกข้อมูล - ฝึกการเก็บข้อมูลภาคสนาม - ใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์และการสรุปความรู้ - พัฒนาการทำงานกลุ่มและการนำเสนอ
๓. คุณลักษณะ/เจตคติ (Attitude)	- เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์แหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ - มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้และใฝ่หาความรู้ต่อเนื่อง
๔. ผลงานที่เป็นรูปธรรม (Outcome/Product)	- นำเสนอผลงาน - การจัดทำสื่อ เช่น แผ่นพับ
๕. ผลกระทบต่อชุมชน (Impact)	- ชุมชนได้รับการเผยแพร่และตระหนักถึงคุณค่าของแหล่งเรียนรู้ - เกิดความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชน - ช่วยส่งเสริมการอนุรักษ์ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

๔.๓ ประสิทธิภาพของผลการดำเนินงาน มีผลการปฏิบัติงานปรากฏชัดส่งผลต่อเป้าหมายและการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ

๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีความรู้ ความเข้าใจการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ผ่านแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น อย่างเป็นระบบแสดงให้เห็นถึงการพัฒนาความรู้ตรงตามเป้าหมาย

๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีทักษะในการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์อย่างเป็นระบบในการศึกษาค้นคว้าประวัติศาสตร์ท้องถิ่น มีทักษะการคิดวิเคราะห์ มีผลต่อการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ

๓. ผู้เรียนสามารถสื่อสารประชาสัมพันธ์ข้อมูลความรู้เกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น ใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นเป็นสื่อประชาสัมพันธ์และมีส่วนร่วมในการส่งเสริมระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

๔.๔ ประโยชน์ที่ได้รับ

๑) ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจความเป็นมาของแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นและเกิดทักษะการวิเคราะห์การทำงานเป็นกลุ่ม มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์แหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น

๒) ผลที่เกิดขึ้นกับครู

ครูได้เรียนรู้วิธีการจัดกิจกรรมเชิงประสบการณ์จริง พัฒนาทักษะการออกแบบกิจกรรมและการใช้แหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน มีความตระหนักถึงการเรียนรู้เชิงประสบการณ์จริงและมีแรงจูงใจในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของนักเรียน

๓) ผลที่เกิดขึ้นกับโรงเรียน

โรงเรียนมีฐานข้อมูลและสื่อการเรียนรู้เกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น สามารถจัดกิจกรรมได้ อย่างเป็นระบบเชื่อมโยงกับชุมชน ช่วยสร้างความตระหนักในการเรียนรู้เชิงประสบการณ์จริงและพัฒนาภาพลักษณ์ของโรงเรียนในด้านการเรียนรู้นอกห้องเรียน

๕. ปัจจัยความสำเร็จ

- **ด้านบุคลากร** ได้รับความร่วมมือช่วยเหลือจากบุคลากรหลายฝ่าย ได้แก่ องค์กรบริหารส่วนตำบล กะเปา ผู้บริหาร คณะครู และนักเรียนโรงเรียนบ้านตะเคียนทองที่ได้ให้ความสนใจในกิจกรรมนี้

- **ด้านนักเรียน** มีความสนใจและใฝ่รู้ในการศึกษา ค้นคว้า ลงพื้นที่ในแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และตระหนัก เห็นคุณค่าของแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น

- **ด้านโรงเรียน** โรงเรียนมีการส่งเสริมและมีนโยบายสนับสนุนนักเรียนในการเรียนรู้นอกห้องเรียนและจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอ

๖. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)

- ๖.๑ นักเรียนและครูได้เรียนรู้วิธีการค้นคว้าและเก็บข้อมูลเชิงประจักษ์จากแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น
- ๖.๒ สามารถจัดทำนวัตกรรมตามรอยตำนานพระธาตุหินนิลเปา ด้วยกระบวนการ KAPAO Model ได้นำรูปแบบการพัฒนาตามวงจรของเดมมิ่ง (Deming's Cycle) เพื่อให้กระบวนการดำเนินงานเป็นไปอย่างมีระบบ
- ๖.๓ เข้าใจคุณค่าของการทำงานร่วมกันเป็นทีมและบทบาทของแต่ละคนในการพัฒนาผลงาน
- ๖.๔ สร้างกิจกรรมต่อยอดและเผยแพร่ผลงานให้ชุมชนได้รับประโยชน์และเกิดความร่วมมือในการอนุรักษ์แหล่งเรียนรู้

๗. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ

๗.๑ การเผยแพร่

- มีการเผยแพร่นวัตกรรม อาทิ ผ่านทางช่องทางสื่อสังคม เช่น เว็บไซต์โรงเรียน, เฟสบุ๊ก Facebook ของโรงเรียน
- การนำรูปแบบการเรียนการสอนที่ส่งเสริมประวัติศาสตร์วิถีใหม่ ตามรอยตำนานพระธาตุหินนิลเปา ด้วยกระบวนการ KAPAO Model ไปปรับใช้ให้ครบในทุกระดับชั้น

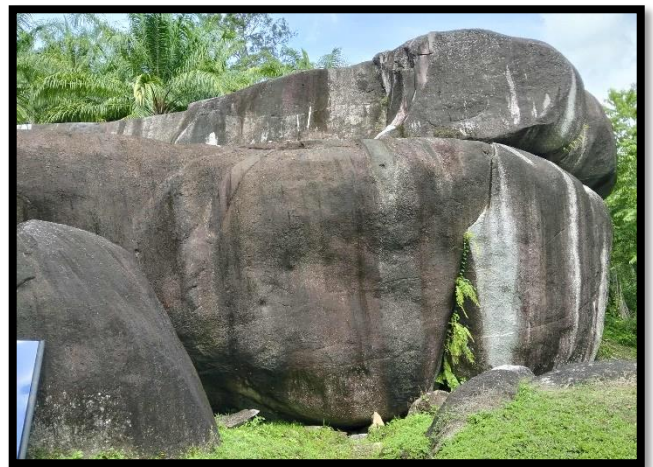
ภาคผนวก

ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน





ภาพการลงพื้นที่แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น





นายณภัทรพี ชูรัตน์ โรงเรียนบ้านตะเคียนทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒

